



The Sing2Learn Story

"After coming to the United States over 20 years ago, I struggled to learn English. Later on, I discovered the easiest way to learn a new language when my daughter Christina learned to speak Chinese in only three months! How did she do this?

Simple! She learned by singing!"

Anthony Chang
CEO

Thank you to the following members of the Sing2Learn team:

*Danica Morfin
Rolyn Peng
Leone Ha
Hanh Nguyen
Nazario Mendez
Anne Bondad
Karen Chang*

*Jennifer Chou
Yin-Lin Kao
Preeti Chandan
Sarah C. White
Jennifer Lee
Lourdes Murrieta
Coco Ke Xu*

*Krystal Garcia
Mark Redito
Kyle Scheuerlein
Jasmine Yang
Mina Awad Hanna
Lilia Garcia
and many more...*



The Doiga Story

Doiga is a band that focuses on teaching languages through the most fun and enjoyable way: singing! The band leader is Siga, the singer. The piano player is Piga, Diga is the drummer, while Giga plays the guitar, and Viga plays the violin. The Doiga band characters are shaped in resemblance to musical notes. Besides playing musical instruments, the Doiga band loves creating new songs, which are designed to help children, college students, and adults around the world learn foreign languages.

The questions and answers of each lesson are according to the DVD animation and topic of that lesson.

Once the Q & A manuals for all three levels– Beginner II, Beginner III, and Intermediate I– have been completed, the student will have a solid foundation for speaking and understanding the language.



INTERMEDIO 1 A

INTERMEDIATE 1 A

Q & A

1. Mi cuerpo II
My Body II 4
2. El color y la forma
Color and Shape 5
3. Los pasatiempos
Hobbies 6
4. Mi cuarto II
My Room II 7
5. Los números y los días de la semana
Numbers and Days of the Week 8
6. La fruta II
Fruit II 9
7. La comida II
Food II 10
8. La ropa II
Clothes II 11
9. El transporte II
Transportation II 12
10. Mi cocina
My Kitchen 14
11. La clase
Class 15
12. Mis sentimientos
My Feelings 16
13. Las acciones de mi cuerpo
My Body Actions 17
14. Cuando te lastimas
When You Get Hurt 18
15. Cómo lograr tus metas
How to Achieve Your Goals 19

Intermedio 1 B

Intermediate 1 B

BONUS: Adjetivos

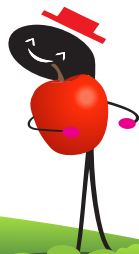
BONUS: Adjectives

BONUS: Verbos

BONUS: Verbs

39

41



1. Mi cuerpo II

Lección 1: Preguntas y respuestas de diálogos sugeridos

1. **P.** ¿Cuántos ojos tienes? **R.** Tengo dos ojos.
2. **P.** ¿Cuántas manos tienes tú? **R.** Yo tengo dos manos.
3. **P.** ¿Cuántos dedos tienes?
R. Tengo diez dedos en las manos.
4. **P.** ¿Cuántos dedos tienes tú?
R. Tengo diez dedos en los pies.
5. **P.** ¿Qué pueden hacer tus ojos?
R. Mis ojos pueden ver el mundo.
6. **P.** ¿Qué puede hacer tu nariz?
R. Mi nariz puede oler la comida.
7. **P.** ¿Qué pueden hacer tus oídos?
R. Mis oídos pueden escuchar el sonido.
8. **P.** ¿Qué puede hacer tu boca?
R. Mi boca puede hablar y comer.
9. **P.** ¿Qué pueden hacer tus manos?
R. Mis manos pueden construir cosas.
10. **P.** ¿Qué puede hacer tu cabeza?
R. Puede pensar un montón de cosas interesantes.
11. **P.** ¿Qué pueden hacer tus piernas?
R. Mis piernas pueden caminar y correr.

(My Body II)

Lesson 1: Q & A suggested dialogue

1. Q. How many eyes do you have? A. I have two eyes.
2. Q. How many hands do you have? A. I have two hands.
3. Q. How many fingers do you have?
A. I have ten fingers on your hands.
4. Q. How many fingers do you have? A. I have ten toes.
5. Q. What can your eyes do? A. My eyes can see the world.

1. continuación

6. Q. What can your nose do? A. My nose can smell the food.
7. Q. What can your ears do? A. My ears can hear sound.
8. Q. What can your mouth do? A. My mouth can talk and eat.
9. Q. What can your hands do? A. My hands can build things.
10. Q. What can your head do? A. It can think of lots of interesting things.
11. Q. What can your legs do? A. My legs can walk and run.

2. El color y la forma

Lección 2: Preguntas y respuestas de diálogos sugeridos

1. **P.** ¿Qué forma tiene la pelota? **R.** Es un círculo.
2. **P.** ¿Qué forma tiene esta caja? **R.** Es un cuadrado.
3. **P.** ¿Qué forma tiene esa montaña? **R.** Es triangular.
4. **P.** ¿Qué forma tiene tu teléfono celular?
R. Es de forma rectangular.
5. **P.** ¿De qué color es una ciruela? **R.** Es de color púrpura.
6. **P.** ¿Qué color es la hierba? **R.** Es de color verde.
7. **P.** ¿De qué es el mango? **R.** Es de color amarillo.

(Color and SHAPE)

Lesson 2: Q & A suggested dialogue

1. Q. What shape is the ball? A. It is a circle.
2. Q. What shape is this box? A. It is a square.
3. Q. What shape is this mountain? A. It is triangular.
4. Q. What shape is your cell phone? A. It is rectangular.
5. Q. What color is a plum? A. It is a purple color.
6. Q. What color is grass? A. It is a green color.
7. Q. What is the color of mango? A. It is a yellow color.

3. Los pasatiempos

Lección 3: Preguntas y respuestas de diálogos sugeridos

1. **P.** ¿Cómo estás? **R.** Yo estoy genial.
2. **P.** ¿Cómo estás? **R.** Yo estoy bien.
3. **P.** ¿Cómo estás? **R.** Yo no estoy bien.
4. **P.** ¿Cómo estás? **R.** Yo la estoy pasando bien.
5. **P.** ¿Qué te ha pasado? **R.** Nada, estoy bien.
6. **P.** ¿Cuál es tu pasatiempo favorito?
R. Mi pasatiempo favorito es bailar.
7. **P.** ¿Cuál es su pasatiempo favorito?
R. Su pasatiempo es jugar tenis.
8. **P.** ¿Cuál es su pasatiempo favorito?
R. Su pasatiempo es dormir.
9. **P.** ¿Por qué debemos tener pasatiempos?
R. Debemos tener pasatiempos para disfrutar la vida y seguir aprendiendo.
10. **P.** ¿Qué puede hacer un pasatiempo por mí?
R. Puedo estar ocupado, para no sentirme aburrido.

(Hobbies)

Lesson 3: Q & A suggested dialogue

1. Q. How are you? A. I'm great.
2. Q. How are you? A. I'm fine.
3. Q. How are you? A. I am not well.
4. Q. How are you? A. I'm having fun.
5. Q. What happened to you? A. Nothing, I'm fine.
6. Q. What is your favorite pastime? A. My favorite hobby is dancing.
7. Q. What is your favorite pastime? A. His hobby is playing tennis.
8. Q. What is your favorite pastime? A. His hobby is sleeping.
9. Q. Why should we have hobbies?
A. We have hobbies to enjoy life and to keep learning.
10. Q. What can a hobby for me? A. I can be busy, to not feel bored.

4. Mi cuarto II

Lección 4: Preguntas y respuestas de diálogos sugeridos

- P.** ¿De qué color te gusta tu cuarto?
R. Me gusta el color rosa para mi habitación.
- P.** ¿Cómo te gusta tener tu cuarto?
R. Me gusta tener mi habitación organizada.
- P.** ¿Cómo mantienes tu cuarto ordenado?
R. Tengo un método.
- P.** ¿Qué tienes en tu habitación?
R. Tengo un montón de cosas muy bonitas en mi habitación.
- P.** ¿Cómo mantienes tu recámara tan agradable?
R. Todos los días ordeno las cosas en mi habitación.
- P.** ¿Limpias tu propio cuarto solo? **R.** No, no lo hago.
- P.** ¿Quién te ayudó a limpiar tu habitación?
R. Mi mamá me ayudó.
- P.** ¿Por qué no limpias tu cuarto tú mismo?
R. Sí. Voy a limpiar mi habitación cuando sea capaz de hacerlo por mí mismo.

Lesson 4: Q & A suggested dialogue (My Room II)

- Q.** What color do you like your room?
A. I like the color pink for my room.
- Q.** How do you like having your room?
A. I like to have my room organized.
- Q.** How do you keep your room clean? **A.** I have a method.
- Q.** What do you have in your room?
A. I have a bunch of very lovely things in my room.
- Q.** How do you keep your bedroom so nice?
A. Everyday, I put things in order in my room.
- Q.** Do you clean your own room alone? **A.** No, I do not.
- Q.** Who helped you clean your room? **A.** My mom helped me.
- Q.** Why not clean your room by yourself?
A. Yes, I'll clean my room when I'm capable of doing it myself.

5. Los números y los días de la semana

Lección 5: Preguntas y respuestas de diálogos sugeridos

- P.** ¿Puedes contar los siete días de la semana?
R. Sí, ¿por qué no? ¿Debo empezar desde el lunes o el domingo?
- P.** ¿Qué día de la semana es tu favorita? ¿Por qué?
R. Depende, pero me gusta el miércoles porque está en medio de la semana.
- P.** ¿Qué haces los fines de semana?
R. Me gusta ir al parque y leer libros los fines de semana.
- P.** ¿Qué hiciste la noche del viernes pasado?
R. No mucho, porque me fui a casa temprano, pero sí vi una película.
- P.** ¿Qué día tienes que ir a ver al médico?
R. Tengo que ir a ver a mi médico el martes de la próxima semana. Gracias por recordármelo.
- P.** ¿Qué días tendremos viaje de estudios?
R. Vamos a tener salidas de campo los viernes de este verano.
- P.** ¿Qué día es tu cumpleaños?
R. Mi cumpleaños es el 11 de este mes.

(Numbers and Days of the Week)

Lesson 5: Q & A suggested dialogue

- Q.** Can you count the seven days of the week?
A. Yes, why not? Should I start on Monday or Sunday?
- Q.** What day of the week is your favorite? Why?
A. It depends, but I like Wednesday because it is in the middle of the week.
- Q.** What do you do on weekends?
A. I like to go to the park and to read books on the weekends.

5. continuación

4. Q. What did you do last Friday night?
A. Not much because I went home early, but I did see a movie.
5. Q. What day do you have to go see the doctor?
A. I have to go see my doctor on Tuesday of next week.
Thanks for reminding me of it.
6. Q. What days will we go on a trip?
A. We will have field trips on Fridays of this summer.
7. Q. What day is your birthday? A. My birthday the 11th of this month.

6. La fruta II

Lección 6: Preguntas y respuestas de diálogos sugeridos

1. P. ¿Podemos hacer jugo con la fruta?
R. Sí. ¡Por qué no!
2. P. ¿Cuándo es la temporada de sandía?
R. Creo que el verano es la temporada de la sandía.
3. P. ¿Qué frutos encuentras en racimos?
R. Creo que las uvas.
4. P. ¿Qué frutas deben ser peladas para comer?
R. Los plátanos, naranjas, pomelos y otros.

(Fruit II)

Lesson 6: Q & A suggested dialogue

1. Q. Can we make juice with fruit?
A. Yes, why not!
2. Q. When is the season of watermelon?
A. I think summer is the season for watermelon.
3. Q. What fruits are in bunches?
A. I think grapes are.
4. Q. What fruits should be peeled to eat?
A. Bananas, oranges, grapefruits, and others.

7. La comida II

Lección 7: Preguntas y respuestas de diálogos sugeridos

- P.** ¿Eres alérgico a los mariscos?
R. Sí, yo soy alérgico a los mariscos.
- P.** ¿Te gusta comer langosta?
R. No, no me gusta la langosta.
- P.** ¿Te gusta la carne o las verduras?
R. ¡Me gustan las dos!
- P.** ¿De dónde viene el jamón?
R. El jamón es puerco, entonces viene del cerdo.
- P.** ¿En dónde compramos las verduras?
R. Esos vegetales, los compramos en el supermercado.
- P.** ¿Eres vegetariano? **R.** No. Me gusta comer carne.
- P.** ¿El marisco es muy nutritivo? **R.** Sí, lo es.
- P.** ¿Qué tipo de comida no te gusta comer?
R. Ninguna. ¡Me gusta comer de todo!

(Food II)

Lesson 7: Q & A suggested dialogue

- Q.** Are you allergic to shellfish? **A.** Yes, I'm allergic to shellfish.
- Q.** Do you like eating lobster? **A.** No, I do not like lobster.
- Q.** Do you like meat or vegetables? **A.** I like both!
- Q.** Where does the ham?
A. Ham is pork, so then it comes from the pig.
- Q.** Where do we buy vegetables?
A. These plants, we buy in the supermarket.
- Q.** Are you vegetarian? **A.** No. I like eating meat.
- Q.** Is seafood very nutritious? **A.** Yes, it is.
- Q.** What kind of food do you not like to eat?
A. None. I like to eat everything!

8. La ropa II

Lección 8: Preguntas y respuestas de diálogos sugeridos

- P.** ¿Qué tipo de ropa te gusta usar?
R. Me gusta usar ropa cómoda.
- P.** ¿Qué nos ponemos cuando vamos a la boda?
R. Se recomienda no vestirse de blanco, eso es para la novia.
- P.** ¿Qué debo llevar cuando voy a hacer ejercicio?
R. Debes llevar ropa cómoda para que no te de un calambre.
- P.** ¿Uso traje y corbata para ir a la iglesia?
R. No necesitas, pero mi padre dice que es un buen hábito.
- P.** ¿Por qué es tan difícil elegir la ropa adecuada para llevar?
R. Es difícil elegir la ropa adecuada, debido a la moda.
- P.** ¿Qué se pone tu padre cuando va a trabajar?
R. Lleva pantalones muy bonitos, zapatos y una bonita camisa.
- P.** ¿Qué debo llevar cuando voy a nadar?
R. Debes usar un traje de baño y llevar una toalla.

(Clothes II)

Lesson 8: Q & A suggested dialogue

- Q. What kind of clothes do you like to use?
A. I like to wear comfortable clothing.
- Q. What should we wear when we go to the wedding?
A. It is recommended not to wear white, that's for the bride.
- Q. What should I wear when I exercise?
A. You should wear comfortable clothes, so that you won't get a cramp.

8. continuación

4. Q. Do I use a suit and tie to go to church?
A. You don't need to, but my father says it's a good habit.
5. Q. Why is it so difficult to choose the right clothes to wear?
A. It is difficult to choose the right clothes because of fashion.
6. Q. What does your father wear when he goes to work?
A. He brings very nice pants, shoes, and a nice shirt.
7. Q. What should I bring when I go swimming?
A. You ought to wear a swimsuit and bring a towel.

9. El transporte II

Lección 9: Preguntas y respuestas de diálogos sugeridos

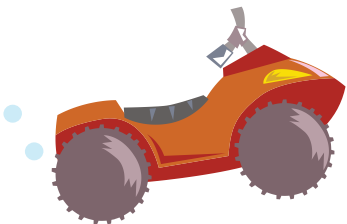
1. **P.** ¿Qué pasará si no hay transporte?
R. Hay que caminar, o encontrar otra manera de moverse, si no hay transporte.
2. **P.** ¿Cómo sería nuestra vida sin coches?
R. Nuestra vida sería muy diferente, pero podríamos usar bicicletas.
3. **P.** ¿Qué transporte va más rápido?
R. Los aviones van más rápido.
4. **P.** ¿Qué tipo de transporte usas cuando vas a la escuela?
R. Me gusta caminar a la escuela, pero a veces llevo mi bicicleta. En días de lluvia, mi mamá me lleva.
5. **P.** ¿Qué transporte puede ahorrar una gran cantidad de energía?
R. No lo sé, ¡pero espero que los científicos estén trabajando en ello!

6. **P.** ¿En qué vas a la escuela todas las mañanas?
R. Mi mamá me lleva en auto.
7. **P.** ¿Qué tipo de transporte requiere gasolina?
R. ¡Demasiados tipos de transporte requieren la gasolina! ¡Hay que usar bicicletas!

(Transportation II)

Lesson 9: Q & A suggested dialogue

1. **Q.** What will happen if there is no transportation?
A. We must walk, or find another way to get around, if there is no transportation.
2. **Q.** What would our life be without cars?
A. Our life would be very different, but we could use bicycles.
3. **Q.** What transportation goes faster?
A. Planes go faster.
4. **Q.** What kind of transportation do you use when you go to school?
A. I like to walk to school, but sometimes I take my bike. On rainy days, my mom takes me.
5. **Q.** What transportation can save a lot of energy?
A. I don't know, but I hope that scientists are working on it!
6. **Q.** How do you go to school every morning?
A. My mom takes me by car.
7. **Q.** What type of transportation requires gas?
A. Too many types of transport require gasoline! We must use bicycles!



10. Mi cocina

Lección 10: Preguntas y respuestas de diálogos sugeridos

- P.** ¿Cuántos utensilios de cocina puedes nombrar?
R. Puedo nombrar muchos, pero un ejemplo es el tenedor, la cuchara y el cuchillo.
- P.** ¿Quién cocina en tu casa?
R. Todos son cocineros en mi casa, pero mi mamá es la mejor cocinera.
- P.** ¿Sales a comer frecuentemente?
R. No mucho, pero me gusta salir a comer.
- P.** ¿Quién lava los platos en casa?
R. Nos turnamos en lavar los platos.
- P.** ¿Quién es el súper cocinero en tu casa?
R. ¡Mi mamá es mi supercocinera!
- P.** ¿Te gustaría aprender a cocinar cuando seas adulto?
R. Sí, me gustaría saber cómo cocinar cuando crezca.

(My Kitchen)

Lesson 10: Q & A suggested dialogue

- Q.** How many cookware items can you name?
A. I can name many, but one example is the fork, spoon, and knife.
- Q.** Who cooks at home?
A. All are cooks in my house, but my mom is the best cook.
- Q.** Do you go out to eat often?
A. Not much, but I like eating out.
- Q.** Who washes the dishes at home?
A. We take turns washing the dishes.
- Q.** Who is the super cook at home?
A. My mom is my super cook!
- Q.** Would you like to learn how to cook when you grow up?
A. Yes, I would like to know how to cook when I grow up.

11. La clase

Lección 11: Preguntas y respuestas de diálogos sugeridos

- P.** ¿Para qué es esta mesa?
R. Esta mesa es para que el estudiante llene un formulario de solicitud.
- P.** ¿Puedes contar cuántas sillas hay en el salón de clase?
R. Hay 100 sillas en este salón.
- P.** ¿Para qué necesitas papel?
R. Necesito un cuaderno para tomar notas en clase.
- P.** ¿Se puede hacer un dibujo en este papel?
R. Sí, puedo dibujar un dragón en este papel.
- P.** ¿Qué debo hacer si se rompe una ventana?
R. Debes tener mucho cuidado y tratar de limpiar de inmediato.

(Class)

Lesson 11: Q & A suggested dialogues

- Q.** What is this table for?
A. This table is for the student to complete an application form.
- Q.** Can you count how many chairs are in the classroom?
A. There are 100 chairs in this room.
- Q.** What do you need paper for?
A. I need a notebook to take notes in class.
- Q.** Can you draw a picture on the paper?
A. Yes, I can draw a dragon in this paper.
- Q.** What should I do if you break a window?
A. You must be careful and try to clean it up immediately.



12. Mis sentimientos

Lección 12: Preguntas y respuestas de diálogos sugeridos

- P.** ¿Mucha gente siente el calor en verano?
R. Sí, la mayoría de gente piensa que el verano es caliente.
- P.** ¿Mucha gente siente frío en el invierno de Chicago?
R. Sí, Chicago es muy frío en el invierno.
- P.** ¿Te sentirías triste si pierdes una mascota?
R. Sí, estaría muy triste.
- P.** ¿Te sientes feliz si alguien te da un regalo?
R. Me sentí muy feliz cuando mi amigo me dio un regalo.
- P.** ¿Te da miedo ver películas de terror?
R. Sí, las películas de terror me dan mucho miedo.
- P.** ¿Tu papá hace bromas chistosas?
R. Sí, mi papá hace demasiados chistes.

(My Feelings)

Lesson 12: Q & A suggested dialogue

- Q.** Do many people feel the heat in summer?
A. Yes, most people think that summer is hot.
- Q.** Do many people feel cold in the winter of Chicago?
A. Yes, Chicago is very cold in the winter.
- Q.** Would you feel sad if you lost a pet?
A. Yes, I would be very sad.
- Q.** Do you feel happy if someone gives you a gift?
A. I felt very happy when my friend gave me a gift.
- Q.** Are you afraid to watch scary movies?
A. Yes, horror films scare me a lot.
- Q.** Does your dad make funny jokes?
A. Yes, my dad makes too many jokes.

13. Las acciones de mi cuerpo

Lección 13: Preguntas y respuestas de diálogos sugeridos

- P.** ¿Qué es lo primero que haces cuando te levantas todos los días?

R. Me cepillo los dientes y me baño.
- P.** ¿Con qué frecuencia te bañas?

R. Me baño una vez al día.
- P.** ¿Haces ejercicio todas las mañanas?

R. Sí, hago ejercicio todos los días. Ejercito mi cuello, abro y cierro los ojos, aplaudo, camino para calentar mis pies y toco los dedos de mis pies.
- P.** ¿Por qué debemos hacer ejercicio todas las mañanas?

R. Hace bien a nuestro cuerpo y refresca nuestro cerebro y la memoria.

(My Body Actions)

Lesson 13: Q & A suggested dialogue

- Q.** What is the first thing you do when you wake up everyday?

A. I brush my teeth and bathe.
- Q.** How often do you bathe?

A. I bathe once a day.
- Q.** Do you exercise every morning?

A. Yes, I exercise every day. I exercise my neck, I open and close my eyes, I clap my hands, and touch the toes of my feet.
- Q.** Why should we exercise every morning?

A. It is good for our body, and it refreshes our brain and memory.

14. Cuando te lastimas

Lección 14: Preguntas y respuestas de diálogos sugeridos

- P.** ¿Qué haces cuando te caes?
R. Me aseguro de que no esté muy lastimado.
- P.** ¿Qué debes hacer cuando estás sangrando?
R. Debo detener la sangre sin infectar la herida.
- P.** ¿Qué debes hacer cuando te sientes enfermo?
R. Realmente debo descansar y beber mucha agua.
- P.** ¿Qué debes hacer cuando tu nariz comienza a sangrar?
R. Debes apretar tu naricita con un pañuelo hasta que se detenga.
- P.** ¿Qué debo hacer cuando tengo fiebre?
R. Debes tomar una ducha fría si tienes fiebre.
- P.** ¿Qué debes hacer si te quiebras una pierna?
R. Debes envolverla hasta que puedas ver a un médico.

(When You Get Hurt)

Lesson 14: Q & A suggested dialogues

- Q.** What do you do when you fall?
A. I make sure not too hurt.
- Q.** What should you do when you're bleeding?
A. I must stop the bleeding without infecting the wound.
- Q.** What should you do when you feel sick?
A. I must really rest and drink plenty of water.
- Q.** What should you do when your nose starts to bleed?
A. You squeeze your little nose with a tissue until it stops.
- Q.** What should I do when I have a fever?
A. You should take a cold shower if you have a fever.
- Q.** What should you do if you break a leg?
A. You wrap it until you can see a doctor.

15. Cómo lograr tus metas

Lección 15: Preguntas y respuestas de diálogos sugeridos

- P.** ¿Qué es lo que quieres ser cuando seas grande?
R. Quiero ser alguien importante.
- P.** ¿Qué quieres ser cuando te gradúes de la universidad?
R. Quiero tener éxito y ser un profesional.
- P.** ¿Cómo puedes alcanzar tu meta?
R. Puedo ir a la escuela, esmerarme y nunca rendirme.
- P.** ¿Cómo puedes tener confianza?
R. Practicando la manera correcta con el método adecuado paso a paso.

(How to Achieve Your Goals)

Lesson 15: Q & A suggested dialogue

- Q.** What do you want to be when you grow up?
A. I want to be someone important.
- Q.** What will you be when you graduate from college?
A. I want to succeed and be a professional.
- Q.** How can you achieve your goal?
A. I can go to school, never give up, and try my best.
- Q.** How can you achieve your goal?
A. Practicing the right way with the right method step by step.

INTERMEDIO I B

INTERMEDIATE 1 B

Q & A

- | | |
|--|----|
| 16. Rica fruta
Tasty Fruit | 21 |
| 17. Todos
Everybody | 22 |
| 18. Los instrumentos
Instruments | 23 |
| 19. Mi gatito gris
My Little Gray Kitten | 24 |
| 20. Nuestro planeta
Our Planet | 25 |
| 21. Los colores
Colors | 26 |
| 22. La comida saludable
Healthy Food | 27 |
| 23. La gimnasia en la clase
Gymnastics in Class | 28 |
| 24. Sr. Campesino
Mr. Farmer | 30 |
| 25. Sigam las reglas
Follow the Rules | 31 |
| 26. Las acciones en un día
Action in a Day | 33 |
| 27. La acción y el adjetivo
Action and Adjective | 34 |
| 28. Las actividades en la clase
Activities in Class | 35 |
| 29. Los saludos diarios
Daily Greetings | 36 |
| 30. El parque I
Park I | 38 |
| BONUS: Adjetivos
BONUS: Adjectives | 39 |
| BONUS: Verbos
BONUS: Verbs | 41 |



16. Rica fruta

Lección 16: Preguntas y respuestas de diálogos sugeridos

- P.** ¿Por qué te gusta tanto la fruta?
R. ¡Son tan sabrosas! ¡Son tan deliciosas!
- P.** ¿Por qué debemos apreciar la comida?
R. Hay una gran cantidad de personas que no tienen alimentos para comer en el mundo, así que somos afortunados.
- P.** ¿Cuál es la fruta que más te gusta?
R. ¡Me encantan todas las frutas!
- P.** ¿Dónde se pueden plantar las frutas o verduras?
R. Las frutas y verduras crecen con el sol, el amor y el agua en la tierra y en macetas.

(Tasty Fruit)

Lesson 16: Q & A suggested dialogue

- Q.** Why are you so fond of fruit?
A. They are that tasty! They are so delicious!
- Q.** Why should we appreciate the food?
A. There are a lot of people have no food to eat in the world, so we're lucky.
- Q.** What fruit do you like?
A. I love all fruit!
- Q.** Where can we grow fruits or vegetables?
A. Fruits and vegetables grow in the sun, love, and water in the ground and in pots.

17. Todos

Lección 17: Preguntas y respuestas de diálogos sugeridos

- P.** ¿Qué quieres expresar cuando aplaudes?
R. Me gusta expresar mis sentimientos y dar a conocer que me estoy divirtiendo.
- P.** ¿Quién nos va a hacer una fiesta?
R. ¡Vamos a hacer nuestra propia fiesta!
- P.** ¿Qué hiciste en la fiesta?
R. ¡Yo me divertí mucho!
- P.** ¿Me puedes decir qué tipo de fiesta vamos a ir?
R. Vamos a una fiesta divertida de cumpleaños donde nos encontraremos con muchos amigos.

(Everybody)

Lesson 17: Q & A suggested dialogue

- Q.** What do you mean when you clap?
A. I like to express my feelings and make it known that I'm having fun.
- Q.** Who is going to have a party?
A. Let's make our own party!
- Q.** What did you do at the party?
A. I had fun!
- Q.** Can you tell me what kind of party we're going to?
A. We go to a fun birthday party where we will meet many friends.

18. Los instrumentos

Lección 18: Preguntas y respuestas de diálogos sugeridos

- P.** ¿Qué tipo de instrumento quieres aprender a tocar?
R. Me gustaría aprender a tocar el piano, el triángulo y los tambores.
- P.** ¿Qué tipo de instrumento puedes tocar?
R. ¡Puedo tocar la flauta, el trombón y puedo cantar también!
- P.** ¿Qué tipo de instrumento es el más difícil de tocar?
R. Creo que el instrumento más difícil de tocar es el piano. ¿Qué piensas tú?
- P.** ¿Cuántos instrumentos puedes tocar?
R. Puedo tocar unos cuantos ¡pero quiero aprender a tocar más!

(Instruments)

Lesson 18: Q & A suggested dialogue

- Q.** What kind of instrument do you want to learn to play?
A. I would like to learn to play the piano, triangle, and drums.
- Q.** What kind of instrument can you play?
A. I can play the flute, trombone, and I can sing too!
- Q.** What kind of instrument is the most difficult to play?
A. I think the most difficult instrument to play is the piano.
What do you think?
- Q.** How many instruments can you play?
A. I can play some, but I want to learn to play more!



19. Mi gatito gris

Lección 19: Preguntas y respuestas de diálogos sugeridos

- P.** ¿Qué tipo de trucos puede hacer tu perro?
R. Mi perro se puede sentar, traerme la pelota y pararse en dos patas.
- P.** ¿Qué tipo de mascota tienes en tu casa?
R. Tengo un pez dorado, un perro y un gatito.
- P.** ¿Con qué frecuencia das un baño a tu mascota?
R. Me gusta bañar mi mascota a menudo.
- P.** ¿Has llevado a tu mascota a una clínica para un chequeo antes?
R. Sí, lo llevé cuando necesitaba sus vacunas.
- P.** ¿Qué harías si tu mascota se enferma?
R. Yo la llevaría a una clínica de mascotas y pediría al veterinario medicina para ella.

(My Little Gray Kitten)

Lesson 19: Q & A suggested dialogue

- Q.** What kind of tricks can your dog do?
A. My dog can sit, bring me the ball, and stand on two legs.
- Q.** What kind of pet do you have in your home?
A. I have a goldfish, a dog, and a kitten.
- Q.** How often do you give your pet a bath?
A. I like to bathe my dog often.
- Q.** Have you taken your pet to a clinic for a checkup before?
A. Yes, I took him when he needed vaccinations.
- Q.** What would you do if your pet gets sick?
A. I would take her to a pet clinic and ask the vet for medicine for her.

20. Nuestro planeta

Lección 20: Preguntas y respuestas de diálogos sugeridos

- P.** ¿Por qué debemos amar a nuestro planeta?
R. Debemos amar a nuestro planeta porque es único.
- P.** ¿Por qué debemos proteger nuestros bosques?
R. Porque los árboles toman demasiado más tiempo que nosotros para crecer grande y fuerte. Es más, los necesitamos para el aire limpio.
- P.** ¿Qué haces tú cuando está lloviendo?
R. Me quedo en casa al menos que mis padres tengan que salir. Me llevó paraguas y un impermeable si nos vamos afuera.
- P.** ¿Cómo debemos de parar la contaminación?
R. Algunas acciones que podrían evitar la contaminación sería caminar en lugar de usar el auto y proteger los arboles.
- P.** ¿Quién es responsable de ensuciar la tierra y los mares de la Tierra?
R. Todos somos responsables de esta contaminación. Tenemos que hacer un cambio, necesitamos un método.

(Our planet)

Lesson 20: Q & A suggested dialogue

- Q.** Why should we love our planet?
A. We should love our planet because it is unique.
- Q.** Why should we protect our forests?
A. (We should) because trees take way much longer than we have to grow big and strong. Moreover, we need them for clean air.
- Q.** What do you do when it's raining?
A. I stay at home unless my parents have to leave. I take an umbrella and a raincoat if we go outside.



20. continuación

4. Q. How are we to stop pollution?
A. Some actions that could prevent serious pollution are walking instead of using the car and protecting trees.
5. Q. Who is responsible for littering the land and seas of the earth?
A. We are all responsible for this contamination. We have to make a change, we need a method.

21. Los colores

Lección 21: Preguntas y respuestas de diálogos sugeridos

1. **P.** ¿Qué pasa si mezclamos los colores?
R. Tenemos los colores secundarios al mezclar los colores primarios. Por ejemplo, azul y rojo hacen violeta.
2. **P.** ¿Cuáles son los colores del arco iris?
R. Todos los colores están en un arco iris.
3. **P.** ¿Por qué cambian de color algunos animales?
R. Algunos animales cambian de color para protegerse y porque es su naturaleza.
4. **P.** ¿Cuáles son los nombres de los animales que pueden cambiar de color?
R. Los lagartos cambian su color para protegerse de los cazadores. Los pulpos también cambian de color para camuflarse en el piso del mar.
5. **P.** ¿Qué animal tiene las plumas más hermosas?
R. Creo que los pavorreales tienen las plumas más hermosas.

Lesson 21: Q & A suggested dialogue

1. Q. What happens if we mix colors?
A. We have the secondary colors by mixing primary colors. For example, blue and red make violet.
2. Q. What are the colors of the rainbow?
A. All colors are in a rainbow.
3. Q. Why do some animals change color?
A. Some animals change color to protect themselves and because it is their nature.
4. Q. What are the names of animals that can change color?
A. Lizards change color to protect themselves from hunters. Octopuses also change color to blend into the sea floor.
5. Q. What animal has the most beautiful feathers?
A. I believe peacocks have the most beautiful feathers.

22. La comida saludable

Lección 22: Preguntas y respuestas de diálogos sugeridos

1. P. ¿Por qué debemos comer la comida saludable?
R. Hay que comer alimentos saludables para crecer y mantenerse fuerte.
2. P. ¿Por qué debo comer fruta?
R. La fruta te hace lucir bien porque es buena para ti.
3. P. ¿Por qué no debemos comer comida chatarra?
R. Los alimentos grasosos nos daña a nosotros y nuestros cuerpos.
4. P. ¿Qué tipo de comida puede hacerte muy gordo?
R. Todas las comidas fritas, patatas fritas y los productos de leche en exceso te puede hacer muy gordo.

(Healthy Food)

Lesson 22: Q & A suggested dialogue

1. Q. Why should we eat healthy food?
A. We must eat healthy foods to grow and stay strong.
2. Q. Why should I eat fruit?
A. Fruit makes you look good because it is good for you.
3. Q. Why should we not eat junk food?
A. Fatty foods hurt us and our bodies.
4. Q. What kind of food can make you too fat?
A. All fried foods, chips, and milk products in excess can make you very fat.

23. La gimnasia en la clase

Lección 23: Preguntas y respuestas de diálogos sugeridos

1. P. ¿Qué tan rápido puedes correr?
R. ¡Puedo correr más rápido que tú!
2. P. ¿Qué tan alto puedes dar una patada?
R. ¡Puedo patear muy alto!
3. P. ¿Qué tan rápido puedes correr 100 metros?
R. ¡No sé lo rápido que puedo correr en 100 metros!
4. P. ¿Puedes fruncir la nariz?
R. ¡No puedo mover mi nariz!
5. P. ¿Puedes torcer la espalda?
R. No puedo torcer la espalda.
6. P. ¿Hasta dónde puede estirar tu pierna?
R. Puedo estirar la pierna muy lejos.

23. continuación

7. **P.** ¿Qué tan alto puedes saltar?
R. No puedo saltar muy alto.
8. **P.** ¿Puedes tú hacer que tu palma de la mano toque el suelo?
R. Mi mano puede tocar el suelo.
9. **P.** ¿Cuántas millas puedes correr?
R. ¡Puedo correr una milla sin parar!

(Gymnastics in Class)

Lesson 23: Q & A suggested dialogue

1. Q. How fast can you run?
A. I can run faster than you!
2. Q. How high can you kick?
A. I can kick very high!
3. Q. How fast can you run 100 meters?
A. I do not know how fast I can run in 100 meters!
4. Q. Can you wiggle your nose?
A. I can't move my nose!
5. Q. Can you turn your back?
A. I can't turn my back.
6. Q. How far can you stretch your leg?
A. I can stretch my leg very far.
7. Q. How high can you jump?
A. I can't jump very high.
8. Q. Can you make your palms touch the ground?
A. My hand can touch the ground.
9. How many miles do you run?
A. I can run a mile without stopping!

24. Sr. Campesino

Lección 24: Preguntas y respuestas de diálogos sugeridos

- P.** ¿Qué tipo de animales viven en la granja?
R. Pollitos, vacas, cerdos y puercos viven en la granja.
- P.** ¿Qué estación te gusta más?
R. Me gusta la primavera porque es cuando sembramos todo tipo de semillas en la granja.
- P.** ¿Sabes cómo criar a los animales en la granja?
R. Un poco, pero mi abuelo sabe mejor cómo criar los animales en la granja.
- P.** ¿Por qué te gusta vivir en la granja?
R. Me encanta vivir en la granja porque allí tengo aire fresco, comida saludable y sabrosa y animales geniales como amigos.

(Mr. Farmer)

Lesson 24: Q & A suggested dialogue

- Q.** What type of animals live on the farm?
A. Chickens, cows, big pigs, and pigs live on the farm.
- Q.** What season do you prefer?
A. I like spring because that's when all kinds of seeds planted on the farm.
- Q:** Do you know how to raise animals on the farm?
A. A little, but my grandfather knows best how to raise animals on the farm.
- Q.** Why do you like living on the farm?
A. I love living on the farm because I have fresh air there, healthy and tasty food, and great animals as friends.

25. Sigam las reglas

Lección 25: Preguntas y respuestas de diálogos sugeridos

- P.** ¿Por qué debemos seguir las reglas?
R. Las reglas nos protegen de los peligros.
- P.** ¿Qué pasaría si no sigues las reglas en la escuela?
R. Si no sigo las reglas en la escuela, no aprendo nada.
- P.** ¿Qué debes hacer si un extraño intenta llevarte?
R. Debo gritar y gritar, patear y golpear y nunca dejar que extraños me lleven.
- P.** ¿Por qué no debes correr cerca de la piscina?
R. Porque puedo caerme o golpear me en la cabeza y caer en el agua. Yo podría ahogarme.
- P.** ¿Qué debes hacer antes de cruzar la calle?
R. Debo mirar a ambos lados y escuchar muy bien. Hay que hacer esto siempre porque a veces los coches van muy rápido en la calle.
- P.** ¿Qué debes hacer cuando un extraño se te acerca?
R. Yo debería comenzar a gritar y gritar tan pronto como sienta el peligro de un extraño.
- P.** ¿Qué debes hacer cuando ves un incendio?
R. Debo llamar porque es una emergencia. No puedo ir cerca de él porque es peligroso estar cerca del fuego.
- P.** ¿Por qué debes recordar el número de teléfono de tu casa?
R. Si me pierdo, siempre puedo llamar a casa.
- P.** ¿Por qué debes recordar el número del teléfono celular de tus padres?
R. Porque en cualquier emergencia, mis padres sabrán qué hacer, así que lo mejor es saber cómo contactarlos.



(Follow the Rules)

Lesson 25: Q & A suggested dialogues

1. Q. Why should we follow the rules?
A. The rules protect us from danger.
2. Q. What would happen if you do not follow the rules at school?
A. If I don't follow the rules at school,
I learn nothing.
3. Q. What should you do if a stranger tries to take you away?
A. I scream and shout, kick and punch, and never let
strangers take me.
4. Q. Why should you not run near the pool?
A. Because I can fall or hit my head and fall into
the water. I could drown.
5. Q. What should you do before crossing the street?
A. I look both ways and listen very well. We must
always do this because sometimes the cars go very fast
on the street.
6. Q. What should you do when a stranger approaches you?
A. I should start screaming and yelling as soon as I feel
the danger of a stranger.
7. Q. What should you do when you see a fire?
A. I should call because it is an emergency. I can't go near
it because it is dangerous being near the fire.
8. Q. Why should you remember the phone number of your house?
A. If I get lost, I can always call home.
9. Q. Why should you remember your parents' cell phone number?
A. Because in an emergency, my parents will know what
to do, so it is best to know how to contact them.

26. Las acciones en un día

Lección 26: Preguntas y respuestas de diálogos sugeridos

- P.** ¿Te gusta tu vida?
R. Me gusta mi vida, pero siempre quiero ser mejor.
- P.** ¿Te gusta la escuela?
R. Me gusta aprender, pero a veces la escuela es difícil.
- P.** ¿Puedes decirme qué haces todos los días?
R. Todos los días trabajo hacia mis metas.
- P.** ¿Por qué debemos hacer el mayor esfuerzo posible?
R. La vida es demasiado corta. No queremos desperdiciar nuestros recursos.
- P.** ¿Qué puedes hacer para una vida feliz?
R1. Si tengo una meta, entonces no estoy desperdiciando mi vida en ser infeliz.
R2. Si tengo metas, aprendo a apreciar las cosas en mi vida.

(Actions in a Day)

Lesson 26: Q & A suggested dialogues

- Q.** Do you like your life?
A. I like my life, but I always want to be better.
- Q.** Do you like school?
A. I like to learn, but sometimes school is difficult.
- Q.** Can you tell me what you do everyday?
A. Everyday, I work towards my goals.
- Q.** Why should we make the most effort possible?
A. Life is too short. We do not want to waste our resources.
- Q.** What can you do for a happy life?
A1. If I have a goal, then I'm not wasting my life being unhappy.
A2. If I have goals, I learn to appreciate things in my life.

27. La acción y el adjetivo

Lección 27: Preguntas y respuestas de diálogos sugeridos

- P.** ¿La recamara de quién es más desordenada?
R. Mi cuarto es desordenado; yo soy desorganizado.
- P.** ¿La recamara de quién es muy ordenada?
R. El cuarto de mi madre es muy ordenado.
- P.** ¿Puedes ser castigado si te portas mal?
R. Debo ser castigado porque así aprenderé a portarme bien.
- P.** ¿Quién te llamará la atención?
R. Las personas mayores me llamarán la atención si no escucho.
- P.** ¿Puedes describir muy bien las cosas?
R. Puedo describir algunas cosas bien, otros no tan bien, pero quiero seguir mejorando en describir el mundo que me rodea.

(Action and Adjective)

Lesson 27: Q & A suggested dialogue

- Q.** Whose bedroom is the most messiest?
A. My room is messy; I'm disorganized.
- Q.** Whose bedroom is very tidy?
A. My mother's room is very tidy.
- Q.** Can you be punished if you misbehave?
A. I should be punished because like this I will learn to behave.
- Q.** Who will call your attention to you?
A. Elders will call attention to me if I'm not listening.
- Q.** Can you describe things very well?
A. I can describe some things well, others not so well, but I want to keep improving to describe the world around me.

28. Las actividades en la clase

Lección 28: Preguntas y respuestas de diálogos sugeridos

- P.** ¿Por qué debes esmerarte en la escuela?
R. Si te esmeras en todo lo que haces, entonces tendrás una vida feliz.
- P.** ¿Por qué no te debes rendir?
R. ¿Por qué renunciar a la vida? La vida es tan hermosa si tienes metas y trabajas para alcanzarlas. Es por eso que nadie debe renunciar ni darse por vencido; es muy triste desperdiciar la vida, o ver a otros desperdiciar la suya.
- P.** ¿Cómo te preparas para el examen?
R. Me gusta estudiar en la mañana y un poco por la noche. Me gusta estudiar antes del examen también.
- P.** ¿Alguna vez has hecho exposiciones? ¿En cuál tema?
R1. No, no he hecho exposiciones. Tengo miedo del público porque soy tímido.
R2. Sí, sí he presentado exposiciones aunque presente exposiciones me dio miedo.
- P.** ¿Sabes cómo escribir otros idiomas?
¿Me puedes mostrar?
R. No, es fácil hablar en chino para mí, pero tengo problemas para escribir.

(Action and Adjective)

Lesson 28: Q & A suggested dialogue

- Q.** Why should you try your best in school?
A. If you try your best in everything you do, then you will have a happy life.

2. Q. Why should you not give up on life?
A. Why give up on life? Life is so beautiful if you have goals and work to achieve them. That's why no one should give up on life or give up; it's very sad to waste a life, or to see others wasting theirs.
3. Q. How do you prepare for the exam?
A. I like to study in the morning and a bit at night. I like to study before the exam as well.
4. Q. Have you ever made presentations? On what topic?
A1. No, I have not made presentations. I'm afraid of speaking in public because I am shy.
A2. Yes, I have made presentations even though I was afraid.
5. Q: Do you know how to write other languages? Can you show me?
A. No, it's easy to talk in Chinese to me, but I have trouble writing.

29. Los saludos diarios

Lección 29: Preguntas y respuestas de diálogos sugeridos

1. **P.** ¿Cuándo se necesita decir "buenos días"?
R. Es necesario decir "buenos días" al saludar por la mañana.
2. **P.** ¿Cuándo se necesita decir "buenas tardes"?
R. Es necesario decir "buenas tardes" cuando saludas por la tarde.
3. **P.** ¿Cuándo se necesita decir "buenas noches"?
R. Debes decir "buenas noches" antes de ir a dormir.

4. **P.** ¿Cuándo se necesita decir “adiós”?
R. Debes decir “hasta luego” o “adiós” cuando te despidas.
5. **P.** ¿Cuándo se necesita decir “perdón”?
R. Cuando quieres disculparte.
6. **P.** ¿Qué hacen los meteorólogos?
R. Ellos pronostican el clima, cuando es seguro para viajar y nos dicen el pronóstico del tiempo semanal.
7. **P.** ¿Qué hacen los médicos y enfermeras?
R. Los médicos y enfermeras curan a la gente, quieren que la gente sea saludable.

(Daily Greetings)

Lesson 29: Q & A suggested dialogue

1. **Q.** When does one need to say “good morning”?
A. It’s necessary to say “good morning” when greeting in the morning.
2. **Q.** When does one say “good afternoon”?
A. It’s necessary to say “good afternoon” when greeting in the afternoon.
3. **Q.** When does one say “good night”?
A. You should say “good night” before going to sleep.
4. **Q.** When does one say “goodbye”?
A. You say “see you later” or “goodbye” when you are leaving.
5. **Q.** When does one say “sorry”?
A. (You need to say “sorry”) when you want to apologize.
6. **Q.** What do meteorologists do?
A. They predict the weather, when it is safe to travel, and tell us the weekly weather forecast.
7. **Q.** What do the doctors and nurses?
A. Doctors and nurses cure people; they want people to be healthy.

30. El parque I

Lección 30: Preguntas y respuestas de diálogos sugeridos

- P.** Cuando vas al parque, ¿qué te gusta hacer?
R. Me gusta jugar en los columpios, el tobogán y en la arena.
- P.** Cuando fuiste al parque, ¿qué cosas viste?
R. Yo vi plantas, árboles y gente en el parque.
- P.** ¿A quién te gustaría invitar a ir al parque mañana?
R. Me gustaría invitar a mis amigos al parque.
- P.** ¿Te gustaría tener tu fiesta de cumpleaños en el parque? ¿Por qué?
R1. Me gustan las fiestas de mis cumpleaños en el parque porque son muy divertidas.
R2. No me gustan las fiestas de cumpleaños en el parque porque no me gusta estar afuera.

(Park I)

Lesson 30: Q & A suggested dialogue

- Q.** When you go to the park, what do you like to do?
A. I like playing on the swings, slides, and sand.
- Q.** When you went to the park, what things do you see?
A. I saw plants, trees, and people in the park.
- Q.** Who would you like to invite to go to the park tomorrow?
A. I would invite my friends to the park.
- Q.** Would you like to have your birthday party at the park? Why?
A1. I like my birthday parties in the park because they are very fun.
A2. I do not like birthday parties in the park because I do not like being outside.

BONUS: Adjetivos

1. ¿Cómo estás? ¿Cómo están?

Mi nombre es Katia, pero me llaman Katy. Cumplo siete años.

2. Me gusta mucho la música. No me gusta ir de compras.

3. Quiero ir a hacer ejercicio. No me gustan las arañas.

4. Mi casa es grande. Mi escritorio es pequeño.

5. Mi padre es alto. Mi mamá es pequeña.

6. Mi abuelo es gordo. Mi abuela es flaca.

7. Mi hermano se mira viejo. Mi hermana se mira joven.

8. Mi hermanito es amable. Mi hermanita es peleonera.

9. Mi tío está en silencio. Mi primo no se calla.

10. Mi mochila es muy pesada.

Mi caja de lápices es muy liviana.

11. Mis calcetines están secos. Mi toalla está húmeda.

12. Mi ropa está cómoda. Mis pantalones son muy ajustados.

13. Mi cabeza es cuadrada. Mi pancita es muy redonda.

14. Mis brazos son muy largos. Mis dedos son muy cortos.

15. Mi cuarto de baño huele bien. Mi bolsa huele mal.

16. Mis ojos son brillantes. Mi habitación está oscura.

17. Mi almohada es suave. Mi cama es dura.

18. Mi piel es muy suave. Mi pelo es muy negro.

19. Mis dientes son muy amarillos. Mi lengua es muy roja.

20. Mis oídos están muy limpios. Mis pies están muy sucios.

21. Mi cara está muy delicada. Mis manos están muy sucias.

22. El estómago me duele. Tengo mucha hambre.

23. Me gusta comer el desayuno. Ahora, estoy lleno.

24. Toma un descanso. Me siento muy bien. Sigue estudiando.

Le agradezco por la comida que me da mucha energía.

BONUS: Adjectives

1. How are you? How are you all?

My name is Katia, but people call me Katy. I'm turning seven.

2. I like music a lot. I do not like shopping.

3. I want to go exercise. I do not like spiders.

4. My house is big. My desk is small.

5. My father is tall. My mom is small.

6. My grandfather is fat. My grandmother is skinny.

7. My brother looks old. My sister looks young.

8. My brother is friendly. My sister is (a) bully (girl).

9. My uncle is silent. My cousin does not shut up.

10. My backpack is very heavy. My pencil case is very light.

11. My socks are dry. My towel is humid.

12. My clothes are comfortable. My pants are tight.

13. My head is square. My tummy is very round.

14. My arms are very long. My fingers are very short.

15. My bathroom smells good. My bag smells bad.

16. My eyes are bright. My room is dark.

17. My pillow is soft. My bed is hard.

18. My skin is very soft. My hair is very black.

19. My teeth are very yellow. My tongue is very red.

20. My ears are very clean. My feet are very dirty.

21. My face is very delicate. My hands are very dirty.

22. My stomach hurts. I am very hungry.

23. I like to eat breakfast. Now, I'm full.

24. Take a break. I feel great. Keep studying.

Thank you for the food that gives me energy.

BONUS: Verbos

1. ¿Cómo estás? ¿Todos? Mi nombre es Katia.
Tengo 10 años ahora.
2. Crezco más alta y grande.
Mi mascota viejita se está encogiendo.
3. Él puede gatear. Ellos pueden caminar. Tú puedes correr.
Puedo saltar.
4. Yo como mucho. Él bebe mucha agua.
5. Puedo leer. Ella puede escribir.
6. Puedo estudiar. Podemos aprender.
7. Yo quiero ir. Tú quieres quedarte.
8. Me río mientras veo la televisión.
Lloras mientras ves una película.
9. Hablo demasiado. Siempre me escuchas.
10. Quiero ir a la escuela. Quieres quedarte en casa.
11. Quiero ser una maestra. Quieres ser un doctor.
12. Yo entiendo muy bien. No sabes qué hacer.
13. Por favor, detente. Vas a lastimarte.
14. He perdido dinero. Encontraste una cartera.
15. Me gusta hacer juguetes. Te gusta romper los juguetes.
16. Por favor, haz preguntas. Voy a responderte.
17. Te traeré pan. Lo puedes llevar a casa.
18. Me caí. Por favor, levántate.
19. Por favor, enciende la computadora.
Por favor, apaga la luz.
20. Las aves pueden volar. Los peces pueden nadar.
21. Por favor, llévame. Por favor, abrázame.
22. Te voy a llamar. No cuelgues el teléfono.
23. Yo te ayudaré. Por favor, ven aquí.
24. Por favor, quédate. Por favor, no me dejes.
25. Me corté el dedo. Estoy sangrando.
26. Por favor, quédate aquí. Déjame cambiar de ropa.
27. Vamos a abrir la puerta. Vamos a cerrar la ventana.
28. No lo desperdicies. No lo tires a la basura.
Vamos a guardarlo.

29. Por favor, despiértame. Quiero dibujar.

30. Por favor, canta conmigo. Vamos a bailar juntos.

BONUS: Verbs

1. How are you? Everyone? My name is K. I'm 10 years old now.

2. I grow taller and bigger. My old pet is shrinking.

3. He can crawl. They can walk. You can run. I can jump.

4. I eat a lot. He drinks lots of water.

5. I can read. She can write.

6. I can study. We can learn.

7. I want to go. You want to stay.

8. I laugh while I watch TV. You cry while you watch a movie.

9. I talk too much. You always listen to me.

10. I want to go to school. You want to stay home.

11. I want to be a teacher. You want to be a doctor.

12. I understand very well. You don't know what to do.

13. Please, stop. You will hurt yourself.

14. I lost money. You found a wallet.

15. I like to make toys. You like breaking toys.

16. Please, ask questions. I'm going to respond to you.

17. I will bring you bread. You can take it home.

18. I fell. Please, get up.

19. Please, turn on your computer. Please, turn off the light.

20. Birds can fly. Fish can swim.

21. Please, take me. Please, hold me.

22. I will call you. Do not hang up the phone.

23. I will help. Please, come here.

24. Please, stay. Please, do not leave me.

25. I cut my finger. I'm bleeding.

26. Please, stay here. Let me change clothes.

27. We're going to open the door. Let's close the window.

28. Do not waste it. Do not throw it away. Let's keep it.

29. Please, wake me. I want to draw.

30. Please, sing with me. Let's dance together.



*Our goal is to affect the entire world with our philosophy **forever**.*